

人権尊重の精神を基盤として知・徳・体のバランスの取れた人間性豊かな幼児・児童・生徒の育成を目指す

指導の目標

- ・確かな学力の育成
- ・豊かな人間性の育成
- ・たくましい心身の育成



地域とのふれあい



遊びを通して学びの芽を育む



幼小連携読み聞かせ



源九郎白狐囃子



引き渡し訓練

幼稚園・保育園 認定こども園

健康・安全に過ごすための健康教育や、食に関する指導を充実させ、生活の基礎を育てる。

思いやりの心や生命を大切にする気持ちを育てる。

生命を大切にする心、未来に向けて夢や希望をもって生きていこうとする力を育てる。

将来を見据えた自らの健康の保持推進や安全な生活を送るための力を育てる。

共に活動する楽しさや喜びを味わわせながら、互いの生命を大切に、尊重し合う心を育む。

主体的・協働的に学習をすすめ思考力・判断力・表現力等を育てる。

一人一人の持っているよさや可能性を伸ばす指導に努める。

生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎を育てる。

健康・安全に過ごす生活の基礎を育てる。

幼 小 中 12 年間を見通した 「生きる力」「学ぶ力」を はぐくむ教育

小学校

中学校

未来へジャンプ

中高連携

小中連携

スタートカリキュラム

アプローチャリキュラム



部活動の休日における地域展開



修学旅行平和学習



協働的な学び



地域を学ぶ郷育

今年度の主な取組

確かな学力の育成

- (1) 校種間の連携
- (2) 授業改善とICTの活用
- (3) 読書活動の充実
- (4) 読解力向上



「幼保小連携ガイドライン」



奈良県道徳教育振興会議
「ここからはぐくもう」実践事例編



指導力を高める教職員研修

誰一人取り残さない教育の推進

- (1) 人権教育や道徳の授業の充実
- (2) いじめの早期発見・早期対応
- (3) 「不登校対策総合プログラム」の推進
- (4) 特別支援教育の推進



「大和郡山市不登校対策総合プログラム」



文部科学省「生徒指導提要」
(令和4年12月)

郷育（ふるさとのいく）と響育（ひびくいく）の推進

- (1) 身近な地域の歴史・文化遺産の積極的な学習の推進
- (2) 心に響く音楽や芸術にふれる事業の充実
- (3) 部活動の地域展開の推進とスポーツライフの実現
- (4) 安心で安全な給食の提供と食育の充実



学校給食の
地産地消コーナー



おうちでも
味わおう 給食レシピ

時代の変化に対応した教育環境の充実

- (1) 「新たな幼稚園モデル」への移行準備
- (2) 教育DXの整備
- (3) 学校安全の推進



大和郡山市情報発信
ポータルサイト